
Bibliographie



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/formationemploi/4704>

DOI : [10.4000/formationemploi.4704](https://doi.org/10.4000/formationemploi.4704)

ISSN : 2107-0946

Éditeur

La Documentation française

Édition imprimée

Date de publication : 20 avril 2016

Pagination : 229-239

ISSN : 0759-6340

Référence électronique

« Bibliographie », *Formation emploi* [En ligne], 133 | Janvier-Mars 2016, mis en ligne le 20 avril 2016, consulté le 30 octobre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/formationemploi/4704> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/formationemploi.4704>

© Tous droits réservés

Bibliographie

Sélection bibliographique d'ouvrages sur la thématique « Apprentissage en Suisse ». Cette sélection a été élaborée à partir de la base de données bibliographiques « Formation-Emploi » du Céreq.

Bibliographie réalisée par Béatrice Reggio

Le genre de l'apprentissage, l'apprentissage du genre. Quand les arrêts prématurés révèlent les logiques à l'œuvre en formation professionnelle initiale

Nadia Lamamra

Zurich : Seismo (à paraître avril 2016)

Conditions de travail et identification professionnelle : le cas des apprentis formés en alternance dans le commerce de détail en Suisse

Caprani Isabelle ; Duemmler Kerstin ; Felder Alexandra

Marseille : Céreq, 2015. - pp. 73-84. - (Relief. Échanges du Céreq ; 50), *in* Alternance et professionnalisation / Journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail (JDL n° XXII ; 10-11 décembre 2015 ; Lille) (2015)

<http://www.cereq.fr/index.php/content/download/15853/127726/file/Relief50.pdf>

Vers une convention de formation alternante ? Une comparaison de l'apprentissage en France, Suisse et Italie

Dif-Pradalier Maël ; Zarka Samuel

Marseille : Céreq, 2015. - pp. 127-138. - (Relief. Échanges du Céreq ; 50), *in* Alternance et professionnalisation / Journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail (JDL n° XXII ; 10-11 décembre 2015 ; Lille) (2015)

<http://www.cereq.fr/index.php/content/download/15853/127726/file/Relief50.pdf>

Formation professionnelle : le « choix » de l'alternance. L'exemple du canton de Genève

Mouad Rami ; Rastoldo François.

Marseille : Céreq, 2015. - pp. 401-413. - (Relief. Échanges du Céreq ; 50), *in* Alternance et professionnalisation / Journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail (JDL n° XXII ; 10-11 décembre 2015 ; Lille) (2015)

<http://www.cereq.fr/index.php/content/download/15853/127726/file/Relief50.pdf>

Les inégalités scolaires en Suisse : École, société et politiques éducatives

Felouzis Georges, dir. ; Goastellec Gaële, dir.

Berne : Peter Lang, 2015. – 273 p. - (Exploration; volume 166)

L'ouvrage propose d'examiner l'ampleur et les sources des inégalités scolaires en Suisse. Chaque auteur s'attache à comprendre les conditions de la réussite et de l'échec scolaire. En quoi l'accès aux diplômes et la maîtrise des savoirs dépendent-ils de facteurs « collectifs » comme le groupe d'appartenance des élèves, le sexe, l'origine sociale ou nationale ? En quoi dépendent-ils aussi des politiques éducatives et des conditions d'apprentissage qui en découlent ? Les analyses portent sur les effets des politiques éducatives et identifient les facteurs qui influencent l'efficacité et l'équité de ces politiques. La diversité des cantons en Suisse constitue un véritable « laboratoire scolaire » pour la sociologie, au sens où toutes les formes d'organisation des scolarités sont présentes et peuvent être comparées.

La Formation professionnelle et la « question sociale ». Aux origines de la « vocation sociale » de la formation professionnelle en Suisse

Bonoli Lorenzo

in Revue suisse des sciences de l'éducation, n° 37, n° 2, 2015, pp. 383-398

Francophone Perspectives of Learning Through Work: Conceptions, Traditions and Practices

Fillietaz Laurent, dir. ; Billett Stephen, dir.

Switzerland: Springer International Publishing, 2015. 378 p. (Professional and Practice-based Learning; 12)

This book generates a comprehensive account of ways in which practice-based learning has been conceptualized in the Francophone context : Learning for occupations, and the educational and practice-based experiences supporting. Governments, professional bodies, workplaces and workers are now looking for experiences that support the initial and ongoing development of occupational capacities. This focus on learning through work has long been emphasised in the Francophone world, which has developed traditions and conceptions of associations between work and learning. These include ergonomics and professional didactics. These conceptions and traditions, and the practices supporting them are little known about in the Anglophone world, which is the dominant medium for scientific discussion. This book addresses this problem through drawing on accounts from France, Switzerland and Canada. These accounts offer culturally-specific developments of these traditions, but collectively emphasize a preoccupation with how both work and learning need to be understood through situated considerations of persons enacting their work practice.

Dispositions à agir, travail et formation

Müller Alain, dir. ; Plazaola Giger Itziar, dir.

Toulouse : Octarès, 2014. – 195 p. - (Formation)

Cet ouvrage traite des dispositions à agir et du rôle qu'elles jouent en formation et au travail. Les auteurs sont partis d'un double constat. Premièrement, le recours à des concepts dispositionnels tels que compétence, habileté, savoir, savoir-faire, etc., pour penser la formation où le travail semble être une évidence, tant leur usage résiste aux remises en question dont ils font régulièrement l'objet. Deuxièmement, le caractère incontournable de ces concepts provient du fait qu'ils devraient permettre d'appréhender la conservation de l'expérience passée, le changement et la permanence, la structuration de l'action. Dans cet ouvrage, il s'agit d'une part de mieux comprendre, l'usage que font les acteurs des concepts dispositionnels, la fonction qu'occupent ceux-ci dans le déploiement de l'action, d'autre part de saisir ce que « sont » les dispositions à agir, comment elles naissent et se transforment dans le cours même de l'action.

Formation : l'autre miracle suisse : Universités - Écoles polytechniques - HES - Apprentissage

Garçon François

Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes, 2014. – 392 p. - (Focus)

Si la Suisse a acquis une réputation mondiale en matière de savoir-faire horloger, pharmaceutique ou financier, elle excelle dans un autre domaine : son système de formation, depuis l'apprentissage jusqu'à ses hautes écoles (HES, universités et écoles polytechniques. Comment cette machinerie complexe fonctionne-t-elle, comment s'organise-t-elle, qui sont les professeurs qui l'animent, que gagnent-ils, et comment sont-ils recrutés puis évalués ? L'auteur décrit l'originalité du système suisse de formation, en comparaison avec ceux des autres pays européens; puis, sur la base de statistiques issues d'une enquête de terrain, il révèle la singularité de cet appareil. La Suisse montre que des solutions sont possibles et applicables... pour qui voudra bien les considérer.

Formation professionnelle et industrie : Le regard des acteurs de terrain

Bidet-Mayer Thibaut ; Toubal Louisa ; Gallois Louis, préf.

Paris : La Fabrique de l'industrie, 2014. – 147 p. - (Les notes de La Fabrique)

La formation professionnelle constitue un enjeu pour la compétitivité. Les théories de la croissance soulignent l'impact de la qualité du « capital humain » sur l'adaptation des salariés aux mutations et la diffusion des innovations. De nombreuses études déplorent l'inefficacité du système de formation français. Elles soulignent les difficultés pour adapter les formations aux besoins des entreprises, les freins au développement de l'apprentissage, les inégalités d'accès à la formation au détriment des moins qualifiés, la gouvernance

trop complexe, etc. 150 000 jeunes quittent chaque année le système éducatif sans diplôme, ce qui pèse sur leur insertion et leur trajectoire professionnelle. Or, malgré un chômage élevé, les postes non-pourvus restent nombreux notamment dans l'industrie. Les témoignages recueillis présentent un panorama des problèmes de la formation dans l'industrie en identifiant blocages et leviers d'action. Des dispositifs innovants montrent la volonté des acteurs de surmonter ces blocages. Le fonctionnement de notre système de formation n'est pas une fatalité.

Redonner ses chances à l'apprentissage : une comparaison France, Suisse, Italie

Dif-Pradalier Maël ; Zarka Samuel.

Paris : CFTC, 2014. - 239 p. - (Arguments)

A l'heure où la transition école-travail reste problématique, l'apprentissage apparaît comme une solution. Parce qu'ils seraient formés au plus près de la production, les jeunes passés par l'apprentissage répondraient aux attentes des employeurs, et seraient plus employables. La prédominance de l'apprentissage dans certains pays expliquerait leurs performances en matière de chômage des jeunes. En France, mais aussi en Italie, la référence au modèle dual, dominant en Allemagne et en Suisse, est ainsi convoquée pour justifier une inflexion de la politique éducative. En adoptant une perspective comparative entre la France, la Suisse et l'Italie, l'étude interroge la promotion de l'apprentissage au regard des évolutions de leurs institutions et vise à identifier les logiques et acteurs sous-jacentes.

Les parcours de transition de l'école au monde du travail après un arrêt de formation. Les apports d'une perspective qualitative longitudinale

Duc Barbara ; Lamamra Nadia

Marseille : Céreq, 2014. - pp. 289-298. - (Relief. Échanges du Céreq ; 48), in Réussite scolaire, réussite professionnelle, l'apport des données longitudinales / Journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail (JDL n° XXI; 19-20 juin 2014; Dijon) (2014)

<http://www.cereq.fr/index.php/content/download/11326/93292/file/Relief48.pdf>

Les trajectoires situées de participation pour mieux comprendre les parcours de formation des apprentis

Duc Barbara

Marseille : Céreq, 2014. - pp. 425-434. - (Relief. Échanges du Céreq ; 48)

in Réussite scolaire, réussite professionnelle, l'apport des données longitudinales / Journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail (JDL n° XXI; 19-20 juin 2014 ; Dijon) (2014).

<http://www.cereq.fr/index.php/content/download/11326/93292/file/Relief48.pdf>

L'éducation en Suisse. Rapport 2014

Wolter Stefan C., dir. ; Hof Stefanie, dir. ; Cattaneo Maria A. ; Denzler Stefan ; Diem, Andrea ; Grossenbacher Silvia ; Oggenfuss Chantal ; Bain Daniel ; Carrel Evelynne ; Durindel Streit Brigitte ; Hrdina Milena ; Kugler Catherine ; Vallat Catherine ; Varilek Petra ; Weiss Jacques ; Bauhofer Walter.

Aarau (Suisse) : Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE), 2014, – 317 p.

Ce rapport contient des informations issues de la statistique, de la recherche et de l'administration sur le système éducatif en Suisse. Il présente le contexte et décrit les spécificités de chaque degré de formation, avant d'évaluer les prestations du système éducatif en termes d'efficacité, d'efficience et l'équité. Le rapport sur l'éducation a pour objectif de fournir à tous les acteurs concernés la meilleure compilation possible des données existantes, afin qu'ils puissent se faire une idée du système éducatif suisse actuel et envisager ce à quoi il ressemblera à l'avenir.

Apprentissages entre école et entreprise. Dossier

Chaponnière Martine, dir. ; Fassa Farinaz, dir. ; Füger Helene dir. ; Lamamra Nadia dir. ; Messant Françoise, dir.
in Nouvelles questions féministes vol. 33, n° 1 (2014/1). - pp. 8-79

La formation des travailleurs transfrontaliers

D'Alguerre Benjamin ; Padych Claire ; Grandin Philippe
in L'info formation n° 836 (du 16 au 30 juin 2013). - pp. 15-27

Les formations par apprentissage. Dossier

Kergoat Prisca ; Capdevielle-Mognibas Valérie ; Brucy Guy ; Tanguy Lucie ; Moreau Gilles ; Arrighi Jean-Jacques ; Imdorf Christian
in Revue française de pédagogie n° 183 (avril-mai-juin 2013). - pp. 5-70

Sommaire :

- Prisca Kergoat et Valérie Capdevielle-Mognibas, « Les formations par apprentissage : un domaine de recherche à développer »
- Guy Brucy, « L'apprentissage ou... les apprentissages ? »
- Lucie Tanguy, « Apprentissage en entreprise et formation professionnelle en école : une mise en perspective des années 1950 aux années 1990 »
- Gilles Moreau, « Apprentissage(s). Homogénéité et hétérogénéité d'un dispositif »
- Jean-Jacques Arrighi, « L'apprentissage et le chômage des jeunes : en finir avec les illusions »
- Christian Imdorf, « Lorsque les entreprises formatrices sélectionnent en fonction du genre. Le recrutement des apprenti(e)s dans le secteur de la réparation automobile en Suisse »

Hybrid qualifications: structures and problems in the context of european VET policy

Deissinger Thomas, dir. ; Aff, Joseph dir. ; Fuller Alison, dir. ; Jorgensen Christian Helms, dir.
Berne : Peter Lang, 2013. – 280 p. - (Studies in vocational and continuing education ; 10)

Against the background of increasing qualification needs there is a growing awareness of the challenge to widen participation in processes of skill formation and competence development. The issue of permeability between vocational education and training (VET) and general education has turned out as a major focus of European policies and is underlying the European Qualifications Framework (EQF). « Hybrid qualifications » (HQ) may be seen as an interesting approach as they serve « two masters », by producing skills for the labour market and enabling individuals to progress to higher education. Specific focus is placed on conditions, structures and processes which help to combine VET with qualifications leading into higher education. This volume assembles articles from Switzerland, the Netherlands, France, Australia, Canada, Scotland, England, Denmark, Austria and Germany.

L'apprentissage dual en Suisse : pourquoi ça marche ?

Evequoz Grégoire
in Education permanente n° 193 (décembre 2012). - pp. 143-151

Après une clarification des notions d'alternance et de formation duale, l'auteur met en évidence quelques points forts du système de la formation professionnelle suisse, et particulièrement les liens qui lient la théorie et la pratique, l'implication très forte des milieux professionnels, le bénéfice de la formation pour les entreprises, ainsi que les différentes tâches qui doivent être assurées par les partenaires de la formation professionnelle, aux niveaux national et régional.

La transition école-travail comme lieu de socialisation professionnelle ? Le rapport au travail d'apprenti(e)s ayant connu un arrêt prématuré

Lamamra Nadia ; Duc Barbara
in Chroniques du travail n° 2 (décembre 2012). - pp. 28-47.

L'orientation scolaire et professionnelle en Suisse. Dossier

Masdonati Jonas, dir. ; Massoudi Koorosh, dir. ; Rossier Jérôme, dir.
in L'orientation scolaire et professionnelle vol. 41, n° 2 (juin 2012)

Transitions juvéniles en Suisse. Résultats de l'étude longitudinale TREE. Volume 1

Manfred Max Bergman ; Sandra Hupka Brunner ; Anita Keller ; Thomas Meyer ; Barbara Stalder (Eds.)

Berne : Seismo. (2011) 300 p.

Comment les jeunes en Suisse font-ils la transition entre école et vie active et d'adulte ? Quelles difficultés rencontrent-ils, et quels sont les facteurs pour une transition réussie ? Le panel TREE sur les jeunes constitue une excellente source pour répondre à ces questions. Les douze contributions (deux en français, cinq chacun en anglais et en allemand) introduisent au projet TREE et présentent les principaux résultats. Les analyses par thème sont issues de perspectives très diverses.

Formation professionnelle en Suisse : Organisation, développement et défis pour le futur

Barbara E. Stalder ; Christof Nägele

In Manfred Max Bergman, Sandra Hupka Brunner, Anita Keller, Thomas Meyer, Barbara Stalder (Eds.), *Transitions juvéniles en Suisse. Résultats de l'étude longitudinale TREE*

Zürich : Seismo. (2011), pp. 18-39

La société des diplômes

Millet Mathias dir. ; Moreau Gilles dir.

Paris : La Dispute, 2011. – 280 p. - (L'état des lieux)

Plus de deux millions de diplômes sont attribués chaque année. L'essor de la scolarisation est allé de pair avec celui du diplôme, devenu peu à peu une injonction et une norme sociale. Il est urgent, dès lors, de penser les diplômes autrement que comme des parchemins administratifs : ils ont des histoires et des usages variés, sont des enjeux de luttes, vivent, meurent et informent sur notre société et ses visions du monde. A quoi servent-ils ? Comment sont-ils créés ? Quels en sont les enjeux ? Quelles sont leurs « valeurs » sur le marché du travail ? Y a-t-il trop de diplômes, ou trop de diplômés ? Cet ouvrage collectif examine la manière dont les diplômes et leurs évolutions transforment notre rapport à la société, aux hiérarchies sociales et au marché du travail.

L'entreprise comme espace de développement des compétences : mise en place d'un dispositif de validation collective des acquis dans un centre de tri postal

Cortessis Sandrine

in *Travail et apprentissages* - Revue de didactique professionnelle n° 6 (décembre 2010). - pp. 199-215

The state of apprenticeship in 2010: International comparisons Australia, Austria, England, France, Germany, Sweden, Switzerland

London school of economics and political science (Londres)

Londres : London school of economics and political science, 2010.

L'avenir de l'apprentissage : la formation duale en prise avec une nouvelle réalité

Patrick Schellenbauer ; Rudolf Walser ; Daniela Lepori ; Beat Hotz-Hart ; Philipp Gonon ; Lucas Egli

Berne : Avenir Suisse, 2010, 92 p.

Comment le succès de l'apprentissage peut-il être transformé pour l'avenir ? Telle est la question centrale à laquelle tente de répondre la nouvelle publication du *Think Tank* Avenir Suisse.

Facteurs de réussite dans la formation professionnelle des jeunes à risque

Häfeli Kurt ; Schellenberg Claudia

Berne (Suisse) : CDIP - Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique, 2009. – 163 p. -

(Études + rapports ; 29 B)

Certains jeunes connaissent une situation de départ difficile (que ce soit sur le plan social, culturel ou scolaire) et parviennent pourtant à obtenir une formation du degré secondaire II. Après avoir terminé leur apprentissage, ils pourront entrer dans la vie active, alors que d'autres jeunes, avec une même situation de départ, n'y arriveront pas. Comment ces différences s'expliquent-elles ?

Arrêter une formation professionnelle

Lamamra Nadia ; Masdonati Jonas.

Lausanne : Antipodes, 2009. – 311 p. - (Existences et société)

En Suisse, la formation professionnelle est la filière post-obligatoire la plus choisie. La plupart des jeunes suivant cette filière optent pour le système dual, qui alterne formation pratique en entreprise et formation théorique en école. Ce système, propice à la socialisation professionnelle, est un lieu privilégié d'observation des processus de construction de l'identité professionnelle. Cependant, les changements du monde du travail rendent les parcours de formation et de transition moins linéaires. Ce livre présente les résultats d'une recherche qualitative et interdisciplinaire analysant le phénomène des arrêts de formation professionnelle du point de vue des apprenti-e-s. Il permet de comprendre comment les jeunes vivent cette expérience. L'accent est ensuite mis sur les implications d'un arrêt prématuré sur les parcours. Enfin, le lien avec les questionnements identitaires est investigué. Un certain nombre d'implications en découlent, tant au niveau de la prise en charge individuelle que de l'intervention organisationnelle ou institutionnelle.

Ruptures de parcours, éducation et formation des adultes

Bergier Bertrand, éd. ; Bourdon Sylvain, éd. ; Bélanger Paul ; Biron Elaine ; Brun Patrick ; Cloutier Simon ; Dominique Pierre ; Doray Pierre ; Dumais-Picard Laurence ; Gulfi Alida ; Meyer Olivier ; Monbaron Jacqueline ; Robin Jean-Yves ; Weissbaum Elisabeth.

Paris : L'Harmattan, 2009. – 276 p. - (Défi-formation)

Pourquoi se pencher sur les ruptures de parcours, au moment où l'éducation tout au long de la vie prend le relais de la formation continue et de l'éducation permanente ? Parce qu'en dépit de cette volonté, ruptures et transitions ne sont pas de simples exceptions, mais participent de la substance même de l'éducation et de la formation des adultes dans les sociétés postindustrielles. En effet, les savoirs occupent une place de plus en plus importante dans l'accès à l'emploi et à la vie sociale ou citoyenne. De plus, l'industrialisation et les techno-sciences contraignent les individus à développer des compétences, à multiplier les formations. Chaque adulte essaie de sécuriser comme il le peut son itinéraire. De nouveaux modes de construction des parcours s'organisent, souvent à tâtons, et de ce fait se parsèment d'interruptions, de détours. Cet ouvrage regroupe des contributions françaises, québécoises et suisses romandes.

Les enjeux identitaires de la formation professionnelle duale en Suisse : un tableau en demi-teinte

Masdonati Jonas ; Lamamra Nadia ; Gay des Combes Benoît ; De Puy Jacqueline
in Formation Emploi n° 100 (octobre-décembre 2007). - pp. 15-29

Cet article questionne le rôle de la formation professionnelle duale dans la construction identitaire des apprenants. Ce système de formation présente aussi bien des forces que des faiblesses quant à sa contribution au développement identitaire des apprenants. Cet état des lieux débouche sur des perspectives concrètes visant à renforcer les atouts et à remédier aux inconvénients de la formation professionnelle duale, telles que l'aménagement de la transition entre école et formation professionnelle ou la valorisation du rôle des formateurs en entreprise.

La qualification ouvrière en Suisse : vers un système à deux vitesses ?

Marti Laurence
in Formation Emploi n° 100 (octobre-décembre 2007). - pp. 31-47

La Suisse a opté pour un processus de qualification ouvrière de type professionnel, centré sur l'apprentissage. Que devient aujourd'hui ce processus confronté à l'augmentation des exigences qualitatives en matière de formation, à la pénurie de main-d'œuvre qualifiée et au chômage persistant ? Cet article fait un état de la situation, des évolutions en cours, ainsi que des enjeux sous-jacents, en s'appuyant sur les études menées dans trois branches d'activités différentes : la restauration, l'horlogerie et la fabrication de machines

La formation d'apprentis est une activité rentable.

Mühlemann Samuel ; Wolter Stefan C.

in *La vie économique* n° 10 (octobre 2007). - pp. 44-47

Belgique : des emplois pour les jeunes (jobs for youth).

OCDE - ORGANISATION DE COOPERATION ET DE DEVELOPPEMENT
ECONOMIQUES (2006; BRUXELLES).

Paris : OCDE, 2007. – 117 p.

Examinant les politiques de l'emploi entreprises par l'OCDE, ce rapport présente la situation des jeunes en Belgique à la sortie de l'école et propose des pistes d'action afin d'améliorer leurs perspectives d'emploi. Après une analyse de la situation des jeunes sur le marché du travail, il traite des facteurs susceptibles de freiner la transition de l'école à l'emploi et examine ainsi les points faibles du système de formation, tant initiale que continue ainsi que les barrières établies par les entreprises à l'embauche des jeunes. Une dernière partie est consacrée aux atouts et aux faiblesses des prestations en faveur des jeunes demandeurs d'emploi.

Bildung und Beschäftigung. Beiträge der internationalen Konferenz in Bern.
Formation et Emploi. Actes de la conférence internationale à Berne. Education
and Occupation. Reader about the international conference in Bern. Volume 2.

Zürich : Verlag Rüegger, 2007. – 551 p.

In Bildung und beschäftigung in der Diskussion. La relation formation-emploi en question. Education and occupation under discussion. Nationales Forschungsprogramm Bildung und Beschäftigung. Programme national de recherche Education et emploi. National research

Les relations entre la formation et l'emploi ont fait l'objet du programme national de recherche suisse (PNR 43) commencé en 2000. Mandaté par le Conseil fédéral, ce programme comprenait 31 projets relevant de différentes disciplines. Le forum «formation et emploi» a servi de plate-forme aux chercheurs qui ont pu discuter avec des praticiens et d'autres chercheurs. Ce volume 2 retrace la conférence internationale « Formation et Emploi » de 2004 sur quatre pays (Allemagne, France, Grande-Bretagne et Autriche). Les thèmes abordés sont la formation et l'emploi tout au long de la vie, l'identité professionnelle, les qualifications exigées sur le marché du travail, les stratégies politiques et individuelles pour s'adapter à cette demande, les coûts et les conséquences de la formation professionnelle et de la formation continue, le travail des femmes, les politiques de formation continue, la reconnaissance et l'évaluation des diplômes par les employeurs.

The economics of apprenticeship and further training in Germany and Switzerland. Dossier

Backes-Gellner Uschi, dir. ; Bellmann Lutz, dir. ; Muehlemann Samuel ; Wolter Stefan C. ; Schweri Juerg ; Mueller Barbara ; Walden Günter ; Zwick Thomas ; Janik Florian ; Dietrich Hans ; Gerner Hans-Dieter ; Steedman Hilary ; Wagner Karin ; Neubäumer Renate ; Kohaut Susanne ; Krekel Elisabeth M. ; Mure Johannes ; Tuor Simone N.
in Journal for Labour Market Research Vol. 40, Issue 2/3 (2007). - pp. 131-317

For more than 10 years, since demand for apprenticeship places has exceeded their supply, there has been a growing interest in the economics of apprenticeship training. This has stimulated a wave of theoretical and empirical research. Since apprenticeship training is strongest in Germany and Switzerland, they are an ideal field for empirical analyses having stimulated a variety of research topics and designs. However, apprenticeship training and further training cannot be seen independently, so the issue is rounded off by three papers on further training which complement the evidence on apprenticeship training and provides evidence on the long-term effects of apprenticeship and initial training during the life course.

Rapport d'expertise sur les questions concernant la formation professionnelle en Suisse. Recherche suisse sur la formation professionnelle, volume 3

Dubs Rolf ; Deiss Joseph, préf.

OFFICE FEDERAL DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE LA TECHNOLOGIE. Suisse, Dédicataire.
Bern : Hep Verlag, 2006. – 218 p. - (Recherche suisse sur la formation professionnelle vol. 3)

Ce rapport dresse un bilan de l'efficacité du système dual de formation professionnelle initiale et du développement des hautes écoles spécialisées (HES) en Suisse en le situant dans un contexte international. Il étudie l'impact de la formation professionnelle initiale et supérieure sur l'employabilité des apprentis ou des jeunes diplômés et le niveau de formation en Suisse. Le rapporteur propose des innovations et insiste sur le maintien d'un espace de liberté laissé aux institutions en charge de la formation pour la conception de leur programme pédagogique.